

Centro: Licenciaturas

Curso: Pedagogia

Título: BRINQUEDOTECA: POSSIBILIDADES E CONTRIBUIÇÕES NO PROCESSO DE APRENDIZADO HUMANO.

Autores: Camara, M. Laurindo, R.G.N. Silva, T.S.C. Ramalho, A.S.V. Penna, A. **Email:** dricapenna2009@hotmail.com **IES:** UNESA

Palavra Chave: Brinquedoteca Aprendizado Formação Humana

Resumo:

O presente projeto de pesquisa se encontra em processo de construção e tem o objetivo de analisar criticamente a relevância do uso pedagógico dos brinquedos no ambiente escolar. Entendemos que as atividades que envolvem o uso dos brinquedos são fundamentais à promoção do desenvolvimento e do aprendizado infantil, elevando qualitativamente a sua concepção de mundo. O espaço da brinquedoteca traz a possibilidade de estabelecer rupturas com o cotidiano das crianças, trabalhando as contradições existentes na sociedade e usando aquilo que é específico ao trabalho do pedagogo – o conhecimento. Destacamos a relevância do trabalho do pedagogo na escola junto ao ambiente da brinquedoteca enquanto espaço propício ao aprendizado da criança. Sobre tudo quando há intervenção docente, atuando na “zona de desenvolvimento proximal” da criança, estimulando sua relação com o brinquedo e o lúdico. O docente é fundamental ao desenvolvimento da cultura e da formação humana no ambiente da educação formal, interferindo e provocando avanços à criança que não ocorreriam de forma espontânea. As contribuições que poderão ser criadas pela ação docente nos espaços das brinquedotecas têm sido objeto de nossa investigação teórico-prática. O interesse na presente pesquisa justifica-se por considerarmos de grande relevância à formação do futuro pedagogo o debate crítico sobre a relação entre brinquedo, aprendizado e a construção da memória infantil, esta última entendida como uma função da consciência que surge da ação efetiva da criança. Neste contexto criamos um novo espaço de produção de conhecimento – o espaço da brinquedoteca – no qual os alunos do curso de pedagogia passaram a vivenciar a integração efetiva entre teoria e prática. Tal busca se faz nas experiências resultantes da relação do futuro pedagogo com a produção teórica existente e seu desdobramento nas circunstâncias objetivadas pela atividade da criança e seus brinquedos. A relevância da presente pesquisa vem se materializando pelo fato de efetivar: 1º) o compromisso histórico da Universidade no que concerne à indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, elementos primordiais à formação plena do futuro pedagogo; 2º) a construção de um espaço acadêmico (a brinquedoteca) no qual a pesquisa e a prática são valorizadas como uma unidade articulada. Sob tais condições buscamos problematizar o papel pedagógico dos brinquedos junto ao processo de aprendizagem infantil de modo específico, e da formação humana num contexto mais complexo da sociedade contemporânea. Como referencial teórico de análise optamos pela utilização da pedagogia histórico-crítica enquanto possibilidade de intervenção crítica sobre a prática pedagógica contemporânea e suas fortes influências espontaneístas. A metodologia utilizada para o avanço desta pesquisa conta com as seguintes estratégias: 1) organização de grupo de estudo semanal com quatro acadêmicos, sendo os mesmos orientados pelo professor coordenador deste projeto; 2) acompanhamento pedagógico de dez estudantes oriundos da Escola Municipal São Cristovão e da Escola Themira Palmer, ambas constituídas no município de Cabo Frio. Num primeiro momento promovemos palestras junto às escolas citadas, objetivando estimular entre seus docentes o debate sobre a relevância do brinquedo no processo de desenvolvimento e aprendizado infantil. Num segundo momento, abrimos o acesso a alguns de seus estudantes à brinquedoteca da Universidade Estácio de Sá com o objetivo de integrá-los às atividades pedagógicas que são sistematizadas e oferecidas na brinquedoteca. Foram critérios de seleção desses estudantes: 1º) a idade, devendo os mesmos se encontrarem na faixa etária dos sete aos dez anos; 2º) a indicação por parte de seus professores, ao identificarem possíveis dificuldades de aprendizado escolar ou dificuldades de relacionamento interpessoal.